

ОТЧЕТ **о результатах самообследования** **за 2023 год**

1. Общая характеристика

Дошкольное образовательное учреждение открылось в 1970 году. В настоящее время в МБДОУ функционируют 2 группы, возраст детей в группах от 1,6 до 8 лет.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная,7а,

Телефон: 8 (39161) 79-1-47

Е-mail: v.amonah.ds@mail.ru

Сайт: 7492.maam.ru

МБДОУ «Верх-Амонашенский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с целью и задачами, определенными Уставом дошкольного учреждения.

Цель: Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2023 году в дошкольном учреждении реализовывалась основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Наряду с основной программой в дошкольном учреждении имеется комплекс методических пособий, парциальных программ, классифицированных в соответствии с направлениями развития детей.

социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002</p> <p>О.Л. Князева., «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». –М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p>
познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Программа «Юный эколог».</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» парциальная программа— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» авторская программа — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи. Под ред. Ушаковой А.С.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. Ушаковой А.С.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота. Радость Творчество.» парциальная программа – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
физическое развитие	.Д. Глазырина «Физическая культура -

	<p>дошкольникам»М.: Владос, 2011.</p> <p>Парциальная программа “Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева Москва. «Мозаика – Синтез » 2011г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва «Мозаика – Синтез » 2009г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 - 5лет» Москва «Мозаика – Синтез » 2009г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва. «Мозаика – Синтез » 2010г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 - 7лет» Москва. «Мозаика – Синтез » 2011г Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>
--	--

2. Система управления МБДОУ «Верх-Амонашенский детский сад»

Органами самоуправления дошкольного учреждения являются заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Родительский комитет. Деятельность органов управления регламентируется соответствующими Положениями, в которых определены задачи и основные направления деятельности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство в соответствии с Уставом.

Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификация	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Гайдай Валентина Николаевна	Средне- специальное	1 квалификацион ная категория	49 лет	28 лет
Завхоз	Исаенко Елена Ильинична	Средне- специальное	-	29 лет	8 лет

3. Содержание и качество подготовки детей

В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная программа дошкольного учреждения разрабатывалась

творческой группой педагогов и утверждена на Педагогическом совете (протокол № 01 от 30.08.2017 года). Программа содержит все структурные компоненты согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

С 1 сентября 2014 года вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, который внес ряд существенных изменений в систему образования и, в частности, в дошкольное образование. В Российской Федерации устанавливаются уровни общего образования, одним из которых является *дошкольное образование*.

Приказ Министерства образования и науки России № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», вступивший в силу 16 марта 2010 года, передает эстафету Приказу Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который вступил в силу с 1 января 2014 года. В связи с этим педагоги дошкольного учреждения пересмотрели и переработали образовательную программу в соответствии с ФГОС. Стандарт внес коррективы в структуру образовательной программы, но модель комплексно-тематического планирования осталась прежней. А именно реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Система мониторинга в МБДОУ включает в себя два компонента: педагогическая диагностика (уровень освоения детьми программного содержания) и мониторинг детского развития (оценка интегративных качеств).

По результатам диагностики в подготовительной к школе группе можно сделать следующий вывод: 3 выпускника (100%) имеют средний и высокий уровень освоения программного материала, что свидетельствует об эффективной работе воспитателей по подготовке детей к школьному обучению. Мониторинг формирования интегративных качеств на конец учебного года показал следующие результаты: 100% детей - интегративные качества сформированы полностью, соответствуют возрасту.

В настоящее время вопрос о требованиях к результатам освоения образовательной программы вызывает много проблемных вопросов, на решение которых надо обратить особое внимание в следующем учебном году. Формулировка «требования к результатам», чаще всего, понимается как проведение тестов и срезов. Но в стандарте дошкольного образования четко

прописано, что «освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников». Именно поэтому, ссылаясь на специфику дошкольного детства, а именно на гибкость и пластичность развития каждого ребенка; на системные особенности дошкольного образования, можно утверждать о неправомерных требованиях от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, что и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров (возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка).

Качество образовательного процесса, степень подготовки детей к следующему уровню образования (начальное общее образование) каждый год оценивается родителями воспитанников посредством опросов и анкетирования. Оценка деятельности дошкольного учреждения в марте 2023 года показала, что 98% родителей старшей группы полностью удовлетворены работой педагогов.

Педагоги выпускной группы в течение следующего года отслеживают своих детей, поступивших в школы, с целью определения уровня их адаптации, успеваемости и выявления причин, неблагоприятно влияющих на переход дошкольников в школьную жизнь.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ

Год выпуска	Количество выпускников	Успеваемость (дети/%)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
2022	3	0	1(40%)	2(60%)
2023	6	1(20%)	2(30%)	3(50%)

В течение учебного года дети дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Количество детей	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
«Творчество и интеллект» «Золотая осень»	Краевой конкурс	1	3 место диплом
педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Исследовательская работа в детском саду.	Всероссийский	1	1 место диплом
Онлайн –викторина «Мы за ЗОЖ» Олимпиада «В стране	федеральный	2	1 место диплом

спорта»			
Спортивный праздник «Фитбол – это здорово!»»	федеральный	15	1 место
АНО “Академия педагогических проектов Российской Федерации” «9 мая - день Великой Победы», «Окна Победы!»	федеральный	3	Диплом 1 степени

4. Организация образовательного процесса в МБДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и организуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

День пребывания ребёнка в МБДОУ делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.10 часов – включает в себя:
 - совместную деятельность взрослого и ребёнка;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий блок – продолжительность с 9.10 до 12.00 – представляет собой развитие детей в непосредственно образовательной деятельности.
3. Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 18.00 – включает в себя:
 - досуги, дополнительное образование;
 - совместную деятельность взрослого и ребёнка;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса в течение года имеет следующую структуру:

1 сентября – 15 сентября - адаптационный период, комплексная диагностика.

15 сентября – 31 декабря - учебный период.

1 января – 10 января - зимние каникулы.

11 января – 30 апреля - учебный период.

01 мая – 11 мая – праздничные мероприятия.

12 мая – 31 мая – учебный год.

01 июня – 30 июня – оздоровительная программа.

1 июля – 31 августа - летние каникулы.

В режиме работы МБДОУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Основные задачи образовательной деятельности в 2023 году:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств;
- совершенствовать педагогическую работу по освоению образовательной области «Познание» через интеграцию образовательных областей и опытно-экспериментальной деятельности;
- продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, а также вовлекать семьи в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- основная образовательная программа дошкольного учреждения;
- рабочая программа;
- годовой план работы;
- календарный учебный план;
- перспективное календарно-тематическое планирование;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

4.1. Эффективные формы работы с родителями

Неотъемлемой частью работы педагогического коллектива является сложившаяся система взаимодействия с родителями. Насколько грамотно и целесообразно выстраивается процесс взаимодействия в системе «детский сад – семья», настолько качественно обеспечивается полноценное развитие ребенка. Поэтому данному направлению уделяется большое внимание.

Традиционно в дошкольном учреждении проводятся дни открытых дверей, презентации групп и детского сада (для родителей вновь поступивших детей). Ежегодно проводятся совместные праздники и развлечения: «День семьи», «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новый год».

Родители с удовольствием участвуют в акциях: «Мусору - нет!», «Осенний букет», «Чудо овощ», «Умелые руки наших пап», «Наша группа самая лучшая!». А также в конкурсах: «Золотая Осень», «Мастерская Деда Мороза».

С родителями будущих воспитанников в начале года организуется презентация дошкольного учреждения и группы, в которую поступает малыш с подробной консультацией. Дают мини-консультации по запросу родителей.

Воспитатели по результатам наблюдения проводят собеседования, дают рекомендации или просто рассказывают родителям о поведении малыша в детском саду и его эмоциональном состоянии в течение дня.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что применяемые разнообразные формы работы с родителями привели к определенным результатам: создана атмосфера взаимного уважения и доверия, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками мероприятий, помощниками и единомышленниками.

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме.

С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными организациями села Верх-Амонаш.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
МУК ЦКС «Верх-Амонашенский дом культуры	Представления, развлечения, праздники
МБОУ «В-Амонашенская СОШ»	Совместные мероприятия, экскурсии
Библиотека села Верх-Амонаш	Конкурсы, экскурсии, выставки учебно-методической и художественной литературы, тематические занятия
Музей в МБОУ «В-Амонашенская СОШ»	Театрализованные представления, экскурсии, выставки
Верх-Амонашенский ФАП	Консультации, обследование детей

5. Кадровое обеспечение

В 2023 году дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогическую деятельность осуществляли 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека / 25%
1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 25%
1.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 75%
1.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 75%

1.5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.1.	Высшая	0 человек / 0 %
2.2.	Первая	4 человек / 100 %
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1.	До 5 лет	1 человек / 25 %
3.2.	Свыше 30 лет	1 человека / 25%
3.3.	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год	-
4.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
4.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 25%
5.1.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагогических работников 4 человека / 100% административно-хозяйственных работников 4 человек/100%
5.2.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагогических работников 4 человека / 100% административно-хозяйственных работников 4 человека/100%
5.3.	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	

5.4.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:	3 человека/40%
6.	Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
6.1.	Музыкального руководителя	да
6.2.	Инструктора по физической культуре	да
6.3.	Учителя-логопеда	нет
6.4.	Учителя-дефектолога	нет
6.5.	Педагога-психолога	нет
6.6.	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении	-

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая работа в МБДОУ. Все формы методической работы, используемые в дошкольном учреждении, направлены на активизацию и совершенствование профессиональной деятельности педагогов. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной методической помощи. Существующая система работы с педагогами призвана помочь воспитателю выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

В годовом планировании четко определены задачи методической работы и основные мероприятия, направленные на реализацию данных задач:

- семинары, творческие занятия с педагогами;
- проблемные консультации;
- групповая дискуссия, диспут;
- педсоветы в нетрадиционной форме (деловая игра, педагогический тренинг, творческие презентации).

Мероприятия, запланированные в 2023 году, реализованы в полном объеме.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении направлены на обеспечение баланса между

самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, с учетом гендерной специфики, вариативности и полифункциональности используемого оборудования. В каждой группе созданы развивающие уголки (центры) для организации разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, опытно-экспериментальной, двигательной. Мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Предметное пространство в группах организовано в соответствии с требованиями техники безопасности и предусматривает возможность свободного выбора деятельности.

В приемных группах имеются информационные стенды для родителей, тематические уголки «Это мы!», «Наше творчество» и другие.

Дошкольное учреждение недостаточно обеспечено техническим оборудованием. На сегодняшний день в МБДОУ имеется музыкальный центр, телевизор, 3 принтера, компьютер, 3 ноутбука, проектор, фотоаппарат. Испытываем дефицит в наличии техники и оргтехники: интерактивные доски, цифровое пианино.

6.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы)

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
Центр (уголок) науки или математики	Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, рабочие тетради, наборы геометрических фигур, алгоритмы, схемы.	Познание Коммуникация
Центр (уголок) конструирования	Разные виды конструктора, строительный материал.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок природы	Календарь природы и наблюдений, комнатные растения, оборудование по уходу за растениями (лейки, лопатки, фартуки и т.д.), альбомы, дидактические игры, алгоритмы.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок экспериментирования	Центр воды и песка, модели, схемы, макеты, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование и материалы для проведения опытов.	Познание Коммуникация Социализация
Игровой уголок	Настольно-печатные игры, оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Наш дом», «Магазин», «Ателье», «Почта»,	Коммуникация Социализация Безопасность Познание

	«Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строители», «Школа» и др.	
Центр здоровья	Физкультурное оборудование, тренажеры, предметные и сюжетные картинки, картотека с перечнем подвижных игр, фотоальбомы, маски для игр.	Здоровье Безопасность Познание Коммуникация Социализация
Уголок ряжения (театральная деятельность)	Ширмы, разные виды театров, костюмы для драматизации.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок творчества	Предметы искусства, коллекции, наборы картин, образцы с техниками нетрадиционного рисования, оборудование для изобразительной деятельности, лекала, трафареты, раскраски, портреты художников.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок музыки	Музыкальные инструменты, магнитофон, дидактические игры, портреты композиторов.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок уединения	Ширма, занавес, мягкая детская мебель, подушки, книги, фотоальбомы.	Социализация Здоровье

6.2. Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный	беговые дорожки, шведская стенка, велотренажер, физкультурное оборудование для ОВД
совмещенный	(скакалки, доска ребристая, обручи, маты, батут, мешочки с песком, цветные ленты, флажки, косички, гимнастические палки), оборудование для организации подвижных игр, методическая литература. Фортепиано, музыкальный центр, дидактические игры с музыкальным содержанием, методическая литература.

6.3. Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Методический кабинет	Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература, классифицированная по разделам программы, художественная и познавательная литература для детей, подписные издания, игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал,

портфолио педагогов, папки с документацией, оргтехника (компьютер, принтер, проектор, ноутбук).

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение учебного года планируется и осуществляется внутренняя система контроля, целью которой является анализ образовательного процесса и внесение необходимых корректив на его основе. В 2023 году проводились разные виды контроля: тематический, оперативный, взаимоконтроль. По результатам контрольной деятельности подготовлены соответствующие аналитические материалы, в которых указаны типичные ошибки в организации образовательного процесса и даны необходимые рекомендации педагогам МБДОУ.

В процессе самообследования деятельности дошкольного учреждения были выявлены проблемы, связанные с недостаточным материально-техническим оснащением. Решение данных проблем видим в установлении более тесных партнерских отношений с учреждениями и организациями села в проведении мероприятий, в организации платных услуг, в участии коллектива дошкольного учреждения в грандовых конкурсах на денежное поощрение.

В следующем учебном году администрации и коллективу дошкольного учреждения предстоит масштабная работа по разработке плана мероприятий по внутренней системе оценки качества образования. План рассчитан на период 2021-2023 годы и включает несколько основных направлений:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ВСОКО ДО;
- организационное обеспечение реализации ВСОКО ДО;
- финансово-экономическое обеспечение реализации ВСОКО ДО;
- информационное обеспечение реализации ВСОКО ДО.

Заведующий МБДОУ

«Верх-Амонашенский детский сад» В.Н. Гайдай

Анализ показателей деятельности

МБДОУ «Верх-Амонашенский детский сад» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
1.1.1	В режиме неполного дня (9 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	23
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	700,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении нет.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 04.25.2024 17:10:57 === Уникальный код:
342348-42589 === ФИО: валентина гайдай === Должность: заведующий МБДОУ, медицинская сестра
===