Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования администрации Канского района»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Верх-Амонашенский детский сад»

663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная,7а,

т. 8 (39161) 79-1-47

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**за 2024 год**

1. **Общая характеристика**

Дошкольное образовательное учреждение открылось в 1970 году. В настоящее время в МБДОУ функционируют 2 группы, возраст детей в группах от 1,6 до 8 лет.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663633, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Верх-Амонаш, ул.Центральная,7а,

Телефон: 8 (39161) 79-1-47

Е-mail: v.amonah.ds@mail.ru

Сайт: 7492.maam.ru

МБДОУ «Верх-Амонашенский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с целью и задачами, определенными Уставом дошкольного учреждения.

Цель: Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 В 2024 году в дошкольном учреждении реализовывалась основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Наряду с основной программой в дошкольном учреждении имеется комплекс методических пособий, парциальных программ, классифицированных в соответствии с направлениями развития детей.

1. **Система управления МБДОУ «Верх-Амонашенский детский сад»**

Органами самоуправления дошкольного учреждения являются заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Родительский комитет. Деятельность органов управления регламентируется соответствующими Положениями, в которых определены задачи и основные направления деятельности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство в соответствии с Уставом.

**Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Ф.И.О. | Образование | Квалификация | Стаж работы |
| общий  | в занимаемой должности |
| Заведующий  | Гайдай Валентина Николаевна | Средне-специальное | 1квалификационная категория | 50 лет | 29 лет |
| Завхоз  | Исаенко Елена Ильинична | Средне-специальное  | - | 30 лет | 9 лет |

1. **Содержание и качество подготовки детей**

В 2024 году образовательный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная программа дошкольного учреждения разрабатывалась творческой группой педагогов и утверждена на Педагогическом совете (протокол № 01 от 30.08.2017 года). Программа содержит все структурные компоненты согласно федеральным государственным образовательным стандартам. С 1 сентября 2014 года вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, который внес ряд существенных изменений в систему образования и, в частности, в дошкольное образование. В Российской Федерации устанавливаются *уровни* общего образования, одним из которых является *дошкольное образование*.

Приказ Министерства образования и науки России № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», вступивший в силу 16 марта 2010 года, передает эстафету Приказу Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который вступил в силу с 1 января 2014 года. В связи с этим педагоги дошкольного учреждения пересмотрели и переработали образовательную программу в соответствии с ФГОС. Стандарт внес коррективы в структуру образовательной программы, но модель комплексно-тематического планирования осталась прежней. А именно реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Система мониторинга в МБДОУ включает в себя два компонента: педагогическая диагностика (уровень освоения детьми программного содержания) и мониторинг детского развития (оценка интегративных качеств). По результатам диагностики в подготовительной к школе группе можно сделать следующий вывод: 3 выпускника (100%) имеют средний и высокий уровень освоения программного материала, что свидетельствует об эффективной работе воспитателей по подготовке детей к школьному обучению. Мониторинг формирования интегративных качеств на конец учебного года показал следующие результаты: 100% детей - интегративные качества сформированы полностью, соответствуют возрасту.

В настоящее время вопрос о требованиях к результатам освоения образовательной программы вызывает много проблемных вопросов, на решение которых надо обратить особое внимание в следующем учебном году. Формулировка «требования к результатам», чаще всего, понимается как проведение тестов и срезов. Но в стандарте дошкольного образования четко прописано, что «освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников». Именно поэтому, ссылаясь на специфику дошкольного детства, а именно на гибкость и пластичность развития каждого ребенка; на системные особенности дошкольного образования, можно утверждать о неправомерных требованиях от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, что и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров (возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка).

Качество образовательного процесса, степень подготовки детей к следующему уровню образования (начальное общее образование) каждый год оценивается родителями воспитанников посредством опросов и анкетирования. Оценка деятельности дошкольного учреждения в марте 2024 года показала, что 99% родителей старшей группы полностью удовлетворены работой педагогов.

Педагоги выпускной группы в течение следующего года отслеживают своих детей, поступивших в школы, с целью определения уровня их адаптации, успеваемости и выявления причин, неблагоприятно влияющих на переход дошкольников в школьную жизнь.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Успеваемость (дети/%) |
| удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 2023 | 6 | 1(20%) | 2(30%) | 3(50%) |
| 2024 | 3 | 0 | 0 | 3(100%) |

 В течение учебного года дети дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень (муниципальный, краевой, федеральный) | Количество детей | Результативность (победитель, призер, лауреат и др.) |
|  «Творчество и интеллект» «Золотая осень» | Краевой конкурс | 1 | 3место диплом |
|  педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Исследовательская работа в детском саду. | Всероссийский | 1 | 1 место диплом |
| Онлайн –викторина «Мы за ЗОЖ» Олимпиада «В стране спорта» | федеральный | 2 | 1место диплом |
| Спортивный праздник «Фитбол – это здорово!»» | федеральный | 15 | 1 место |
| АНО “Академия педагогических проектов Российской Федерации” «9 мая - день Великой Победы», «Окна Победы!» | федеральный | 3 | Диплом 1 степени |
| Турнир по шашкам | районный | 2 | 3 место |

1. **Организация образовательного процесса в МБДОУ**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и организуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

День пребывания ребёнка в МБДОУ делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.10 часов – включает в себя:
* совместную деятельность взрослого и ребёнка;
* свободную самостоятельную деятельность детей.
1. Развивающий блок – продолжительность с 9.10 до 12.00 – представляет собой развитие детей в непосредственно образовательной деятельности.
2. Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 18.00 – включает в себя:

- досуги, дополнительное образование;

- совместную деятельность взрослого и ребёнка;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

 Организация образовательного процесса в течение года имеет следующую структуру:

1 сентября – 15 сентября - адаптационный период, комплексная диагностика.

15 сентября – 31 декабря - учебный период.

1 января – 10 января - зимние каникулы.

11 января – 30 апреля - учебный период.

01 мая – 11 мая – праздничные мероприятия.

12 мая – 31 мая – учебный год.

01 июня – 30 июня – оздоровительная программа.

1 июля – 31 августа - летние каникулы.

В режиме работы МБДОУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Основные задачи образовательной деятельности в 2024 году:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств;

- совершенствовать педагогическую работу по освоению образовательной области «Познание» через интеграцию образовательных областей и опытно-экспериментальной деятельности;

- продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, а также вовлекать семьи в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- основная образовательная программа дошкольного учреждения;

- рабочая программа;

- годовой план работы;

- календарный учебный план;

- перспективное календарно-тематическое планирование;

- расписание непосредственно образовательной деятельности.

4.1. Эффективные формы работы с родителями

Неотъемлемой частью работы педагогического коллектива является сложившаяся система взаимодействия с родителями. Насколько грамотно и целесообразно выстраивается процесс взаимодействия в системе «детский сад – семья», настолько качественно обеспечивается полноценное развитие ребенка. Поэтому данному направлению уделяется большое внимание.

Традиционно в дошкольном учреждении проводятся дни открытых дверей, презентации групп и детского сада (для родителей вновь поступивших детей). Ежегодно проводятся совместные праздники и развлечения: «День семьи», «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новый год».

  Родители с удовольствием участвуют в акциях: «Мусору - нет!», «Осенний букет», «Чудо овощ», «Умелые руки наших мам», «Наша группа самая лучшая!». А также в конкурсах: «Золотая Осень», «Мастерская Деда Мороза».

С родителями будущих воспитанников в начале года организуется презентация дошкольного учреждения и группы, в которую поступает малыш с подробной консультацией. Дают мини-консультации по запросу родителей. Воспитатели по результатам наблюдения проводят собеседования, дают рекомендации или просто рассказывают родителям о поведении малыша в детском саду и его эмоциональном состоянии в течение дня.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что применяемые разнообразные формы работы с родителями привели к определенным результатам: создана атмосфера взаимного уважения и доверия, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками мероприятий, помощниками и единомышленниками.

4.2. Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме.

С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными организациями села Верх-Амонаш.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
| МУК ЦКС «Верх-Амонашенский дом культуры | Представления, развлечения, праздники  |
| МБОУ «В-Амонашенская СОШ» | Совместные мероприятия, экскурсии |
| Библиотека села Верх-Амонаш | Конкурсы, экскурсии, выставки учебно-методической и художественной литературы, тематические занятия |
| Музей в МБОУ «В-Амонашенская СОШ» | Театрализованные представления, экскурсии, выставки |
| Верх-Амонашенский ФАП | Консультации, обследование детей |

1. Кадровое обеспечение

В 2024 году дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогическую деятельность осуществляли 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе:  |
| 1.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человека / 25% |
| 1.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека / 25% |
| 1.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека / 75% |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека / 75% |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 0 человек / 0% |
| 2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |
| 2.1. | Высшая  | 0 человек /0 % |
| 2.2. | Первая | 4 человек /100 % |
| 3.  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 3.1. | До 5 лет | 0 |
| 3.2. | Свыше 30 лет | 1 человека /25% |
| 3.3. | Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год  | - |
| 4.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 4.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек /25% |
| 5.1. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Педагогических работников4 человека / 100%административно-хозяйственных работников 4 человек/100% |
| 5.2. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Педагогических работников4 человека / 100%административно-хозяйственных работников 4 человека/100% |
| 5.3. | Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года |  |
| 5.4. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:  | 4 человека /40% |
| 6. | Наличие в образовательной организации следующих пед. работников: |
| 6.1. | Музыкального руководителя | да  |
| 6.2. | Инструктора по физической культуре | да  |
| 6.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 6.4. | Учителя-дефектолога | нет |
| 6.5 | Педагога-психолога | нет |
| 6.6. | Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении | - |

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая работа в МБДОУ. Все формы методической работы, используемые в дошкольном учреждении, направлены на активизацию и совершенствование профессиональной деятельности педагогов. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной методической помощи. Существующая система работы с педагогами призвана помочь воспитателю выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

В годовом планировании четко определены задачи методической работы и основные мероприятия, направленные на реализацию данных задач:

- семинары, творческие занятия с педагогами;

- проблемные консультации;

- групповая дискуссия, диспут;

- педсоветы в нетрадиционной форме (деловая игра, педагогический тренинг, творческие презентации).

 Мероприятия, запланированные в 2024 году, реализованы в полном объеме.

1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении направлены на обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, с учетом гендерной специфики, вариативности и полифункциональности используемого оборудования. В каждой группе созданы развивающие уголки (центры) для организации разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, опытно-экспериментальной, двигательной. Мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Предметное пространство в группах организовано в соответствии с требованиями техники безопасности и предусматривает возможность свободного выбора деятельности.В приемных групп имеются информационные стенды для родителей, тематические уголки «Это мы!», «Наше творчество» и другие.Дошкольное учреждение недостаточно обеспечено техническим оборудованием. На сегодняшний день в МБДОУ имеется музыкальный центр, телевизор, 3 принтера, компьютер, 3 ноутбука, проектор, фотоаппарат. Испытываем дефицит в наличии техники и оргтехники: интерактивные доски, цифровое пианино.

6.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название центров | Содержание  (оборудование, материалы, пособия и др.) | Интеграция ОО |
| Центр (уголок) науки или математики  | Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, рабочие тетради, наборы геометрических фигур, алгоритмы, схемы. | ПознаниеКоммуникация |
| Центр (уголок) конструирования | Разные виды конструктора, строительный материал. | Познание КоммуникацияСоциализация |
| Уголок природы | Календарь природы и наблюдений, комнатные растения, оборудование по уходу за растениями (лейки, лопатки, фартуки и т.д.), альбомы, дидактические игры, алгоритмы. | Познание КоммуникацияСоциализация |
| Уголок экспериментирования | Центр воды и песка, модели, схемы, макеты, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование и материалы для проведения опытов. | Познание КоммуникацияСоциализация |
| Игровой уголок | Настольно-печатные игры, оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Наш дом», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строители», «Школа» и др. | КоммуникацияСоциализация БезопасностьПознание  |
| Центр здоровья  | Физкультурное оборудование, тренажеры, предметные и сюжетные картинки, картотека с перечнем подвижных игр, фотоальбомы, маски для игр. | ЗдоровьеБезопасностьПознаниеКоммуникацияСоциализация  |
| Уголок ряжения (театральная деятельность)  | Ширмы, разные виды театров, костюмы для драматизации.  | ПознаниеКоммуникацияСоциализация |
| Уголок творчества | Предметы искусства, коллекции, наборы картин, образцы с техниками нетради-ционного рисования, оборудование для изобразительной деятельности, лекала, трафареты, раскраски, портреты художников. | ПознаниеКоммуникацияСоциализация |
| Уголок музыки | Музыкальные инструменты, магнитофон, дидактические игры, портреты композиторов. | ПознаниеКоммуникацияСоциализация |
| Уголок уединения | Ширма, занавес, мягкая детская мебель, подушки, книги, фотоальбомы. | СоциализацияЗдоровье  |

* 1. Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Зал  | Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.) |
| Музыкальный  | беговые дорожки, шведская стенка, велотренажер, физкультурное оборудование для ОВД |
| совмещенный | (скакалки, доска ребристая, обручи, маты, батут, мешочки с песком, цветные ленты, флажки, косички, гимнастические палки), оборудование для организации подвижных игр, методическая литература.Фортепиано, музыкальный центр, дидактические игры с музыкальным содержанием, методическая литература. |

 6.3.Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.) |
| Методи-ческий кабинет | Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература, классифицированная по разделам программы, художественная и познавательная литература для детей, подписные издания, игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал, портфолио педагогов, папки с документацией, оргтехника (компьютер, принтер, проектор, ноутбук). |

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение учебного года планируется и осуществляется внутренняя система контроля, целью которой является анализ образовательного процесса и внесение необходимых корректив на его основе. В 2024 году проводились разные виды контроля: тематический, оперативный, взаимоконтроль. По результатам контрольной деятельности подготовлены соответствующие аналитические материалы, в которых указаны типичные ошибки в организации образовательного процесса и даны необходимые рекомендации педагогам МБДОУ.

В процессе самообследования деятельности дошкольного учреждения были выявлены проблемы, связанные с недостаточным материально-техническим оснащением. Решение данных проблем видим в установлении более тесных партнерских отношений с учреждениями и организациями села в проведении мероприятий.

В следующем учебном году администрации и коллективу дошкольного учреждения предстоит масштабная работа по разработке плана мероприятий по внутренней системе оценки качества образования. План рассчитан на период 2023-2025 годы и включает несколько основных направлений:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ВСОКО ДО;

- организационное обеспечение реализации ВСОКО ДО;

- финансово-экономическое обеспечение реализации ВСОКО ДО;

- информационное обеспечение реализации ВСОКО ДО.

 Заведующий МБДОУ

 «Верх-Амонашенский детский сад» В.Н. Гайдай

 *Приложение*

 Анализ показателей деятельности

 МБДОУ «Верх-Амонашенский детский сад» за 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 28 |
| 1.1.1 | В режиме неполного дня (9 часов) | - |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 7  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 21  |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | - |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 700,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 74 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении нет.